

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying thicknesses, slanted diagonally from the bottom-left towards the top-right, crossing over the main title.

*PROXECTO  
EDUCATIVO*

**2018-2019**

**COLEXIO M<sup>a</sup> INMACULADA**

# ESCOLA VEDRUNA, ESCOLA DE VIDA



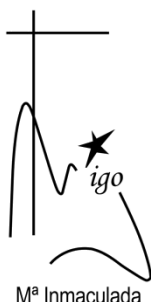
Curso 2018-2019: Cambiar con sentido é medrar.

## ***ESTOU A MEDRAR***

A nosa vida é un cambio constante que afecta a todos os ámbitos da mesma: físico, intelectual, social, autonomía, emocional e espiritual.

Os valores que traballaremos este curso principalmente son:

**A empatía (ti es valioso para min) e a Dignidade (eu son valioso).**



Ten ansia de crecer e de aprender. Ten diligencia que el tiempo pasa muy deprisa. **Santa Joaquina de Vedruna**

## PLAN DE ACTIVIDADES DO CURSO 2018-2019

### SETEMBRO:

3	Luns	Probas extraordinarias.
4	Martes	Probas extraordinarias. Reunión Dpto. Pastoral
5	Mérc	Probas extraordinarias. Avaliación: ESO e Bacharelato. Entrega notas 2º Bacharelato .
6	Xoves	Entrega de notas e atención a pais.
11	Martes	Reunión pais alumnos 4º EI
<b>12</b>	<b>Mérc.</b>	<b>Comezan as clases para E.I. e E.P.</b>
13	Xoves	Comeza o servizo de comedor
14	Venres	Saúdo, acollida e entrega de horarios ESO e Bach
<b>17</b>	<b>Luns</b>	<b>Comeza a xornada lectiva para ESO e Bacharelato.</b>
24	Luns	Reunión pais alumnos materias pendentes ESO
26	Mérc.	Consello escolar
28	Venres	Presentación Obxectivo EI, 1º e 2º EP e Secundaria. Convivencia de ESO e Bach.

### OUTUBRO:

1	Luns	Comeza a xornada pola tarde e as actividades extraescolares. Reunión pais 5º EI e 6º EP
2	Martes	5º EP. Eucaristía inicio curso. Presentación obxectivo EP
3	Mérc.	Reunión pais 4º EP e Bacharelato
4	Xoves	Reunión 3º EP
7	Dom	Aspanaex
8	Luns	Reunión pais 2º EP e 3º e 4º ESO
10	Mérc.	Reunión pais 6º EI e 1º EP e 1º e 2º ESO
12	Venres	<b>Día da Hispanidade, non lectivo</b>
<b>18-20</b>		<b>Camiño de Santiago alumnos Bach</b>
21	Dom	Domund
29	Luns	Preavaliación de 2º de Bach.

### NOVEMBRO:

<b>1</b>	<b>Xoves</b>	<b>Todos os Santos. Non lectivo</b>
<b>2</b>	<b>Venres</b>	<b>Non lectivo elixido polo Centro. Comeza o Advento</b>
5	Luns	Eucaristía Difuntos
6	Martes	Preavaliación 1º Bach e ESO
7-14		Campaña recollida de roupa
18-30		Intercambio alumnos (4ºESO e 1º Bach) a EEUU
21	Mérc.	Nena María
21-12		Campaña de alimentos

27 Martes. 1ª Avaliación 2º Bach.

#### DECEMBRO:

5 Mérc. Celebración cos alumnos do Día da Inmaculada.  
6 Xoves **Día da Constitución. Non lectivo**  
7 Venres **Día do Ensino, non lectivo**  
8 **Sábado Festa da Inmaculada**  
12 Mérc. 1ª Avaliación EI  
13 Xoves 1ª Avaliación 3º e 5º EP, 1º e 2º ESO  
17 Luns 1ª Avaliación 1º e 4º EP  
18 Martes 1ª Avaliación 6º EP. 4º ESO e 1º Bach. Celebración Nadal  
1º e 2º EP e EI  
19 Mérc. 1ª Avaliación 2º EP, 3ª ESO  
20 Xoves Festival Nadal  
21 Venres Celebración profesores  
22 Sábado **Vacacións de Nadal**

#### XANEIRO:

8 Martes **Volta ás clases.**  
22-1 Semana da Convivencia  
29 Martes Consello escolar  
30 Mérc Día da Paz

#### FEBREIRO:

5 Martes Día do Xaxún voluntario. Proxecto Fundación Vic. Cine social ESO  
8 Venres Cine social EP  
16-2 Intercambio alumnos (4ºESO e 1º Bach) con EEUU en Vigo  
25-1 English cultural week  
26 Martes Celebración da **Fundación da Congregación HH. Carmelitas.** 2ª Avaliación 2º Bach  
27 Mérc. Celebración cos profesores Vedruna

#### MARZO:

**4-6 Entroido. Non lectivo**  
6 Mérc Comezo da Cuaresma  
14 Xoves Convivencia 3º e 4º ESO  
20 Mérc. 2ª Avaliación 1º ESO  
21 Xoves 2ª Avaliación 2º e 3º ESO  
26 Martes 2ª Avaliación 4º ESO e 1º Bach  
28 Xoves **Reconquista de Vigo.**

#### ABRIL:

3	Mérc	2ª Avaliación 1º EP. Celebración da Penitencia.
4	Xoves	2ª Avaliación 2º e 4º EP
8	Luns	2ª Avaliación EI e 6º EP
9	Martes	2º Avaliación 3º EP
10	Mérc.	2ª Avaliación 5º EP
11	Xoves	Celebración Semana Santa (pais)
12	Venres	Celebración Semana Santa (alumnos)
<b>15-22</b>		<b>Vacacións Semana Santa</b>
23-26	Luns	Semana do libro
23-2		Campaña recollida de roupa

### MAIO: “MES DE MARÍA”

<b>1</b>	<b>Mérc.</b>	<b>Día do traballo.</b>
10	Venres	Acto académico da Imposición de Becas de 2º Bach
13-16		Recuperación materias pendentes curso anterior
16	Mérc	Celebración do día das Letras Galegas
<b>17</b>	<b>Venres</b>	<b>Día das Letras Galegas.</b>
23	Xoves	Pola tarde comezan as Festas colexiais.
24	Venres	Celebración relixiosa. Festas colexiais.

### XUÑO:

1	Venres	Comeza a xornada lectiva continuada.
10	Luns	Preavaliación ESO
11	Martes	3º Avaliación 1º Bach
13	Xoves	3ª Avaliación de EI e 2º de EP.
17	Luns	3ª Avaliación 1º e 4º EP
18	Martes	3º Avaliación 3º e 5º EP
19	Mérc.	3ª Avaliación 6º EP
18-20		Exames finais ESO e 1º Bach
21	Venres	<b>REMATE DAS ACTIVIDADES LECTIVAS.</b>
24	Luns	Avaliación final ESO e 1º Bach
26	Mérc.	Consello Escolar
28	Venres	Celebración profesores.

## **Plan de interioridade**

Cando falamos de educación de Interioridade estamos a falar de crear persoas comprometidas dende o interior, que sexan capaces de afrontar os conflitos como oportunidades de crecemento e saiban facer lecturas profundas das súas vidas.

Nun mundo competitivo, no que os cambios acelerados dan orixe a un novo perfil de persoa, é necesario atender ao SER, aprender a escoitarse a un mesmo conectando co máis profundo e sagrado que cada persoa ten dentro dela.

Crece nun mundo máis relaxado e reflexivo, fai que mellore o proceso de ensino-aprendizaxe. Tamén fai que se potencie a motivación persoal e a creatividade, e capacita a quen así se desenvolve, para valorar e gozar das cousas sinxelas.

A pedagogía da Interioridade ensina a vivenza dos valores sociais, morais, estéticos, intelectuais, afectivos e ambientais. O que leva consigo axudar a ter unhas convicións profundas e desenvolver unha personalidade firme.

Educar no silencio e a Interioridade, é ensinar a achegarse á vida cunha mirada que non queda na superficie das cousas, senón que traspáasa e permite a análise e a valoración do esencial.

### **Os valores que consideramos importantes**

Desde os cales realizamos a nosa tarefa docente e que promovemos nos nosos alumnos:

- Amor, respecto, autodisciplina, asertividade.
- Descubrimos os potenciais e os talentos dos nosos alumnos para dende aí deseñar as aprendizaxes significativas.
- Solidariedade e empatía.
- Actitude reflexiva e responsable na toma de decisións; capacidade para asumir compromisos.
- Esfuerzo, constancia e hábito de traballo; ensinamos a traballar con alegría e sentido do deber.
- Autonomía persoal e resiliencia ante as dificultades da vida.
- Sensibilidade ante os problemas dos demais, participación en actividades de voluntariado, fomento do concepto de responsabilidade social.
- Interese pola cultura, a comunicación e a arte. Desenvolvemento de valores democráticos.
- Preocupación polo medio; fomento do coidado do ámbito.
- Rutinas de pensamento.
- Fomento da creatividade.

# Formación en lingua estranxeira

## Plurilingüismo

O centro imparte, ademais da materia curricular de Lingua Inglesa, outras materias neste idioma:

- Plástica, Música e Educación Física en distintos curso de Primaria de xeito que en todos os cursos da etapa tres materias non lingüísticas en inglés.
- Unha ou dúas materias, segundo curso, dende 1º a 4º da ESO.
  
- Seguimos a participar no proxecto **BEDA**. Este proxecto, en colaboración con outros centros de toda España consiste nunha implantación gradual do ensino bilingüe Español-Inglés no Colexio reforzando e ampliando determinados aspectos da vida educativa lingüística do Currículo e do ámbito escolar, a través de 3 pilares básicos:
  - Incremento cualitativo e cuantitativo do ensino do inglés.
  - Formación específica do profesorado.
  - Avaliación externa con Cambridge para alumnos, profesores e persoal do centro.
  - 
  - Este anocontamos coa presenza dun auxiliar de conversa nativo para todo o colexio que permite mellorar a competencia lingüística dos nosos alumnos.
  - 
  - O noso colexio é centro examinador dos exames de Cambridge e cada ano obteñen un diploma que acredita as súas destrezas en inglés.

## Innovacións metodolóxicas

### **Intelixencias Múltiples e Aprendizaxe Cooperativa: a unión de dúas metodoloxías para lograr un novo paradigma en educación**

A teoría das Intelixencias Múltiples é un modelo proposto por Howard Gardner no que a intelixencia non é vista como algo unitario e estático, senón como un conxunto de intelixencias diversas, independentes e dinámicas, que poden ser moldeables cun axeitado adestramento. Segundo Gardner posuímos oito intelixencias: lingüística, musical, lóxica matemática, espacial, corporal - kinestésica, intrapersoal, interpersoal e naturalista. As devanditas intelixencias poden desenvolverse e mellorarse a través da práctica e a aprendizaxe.

Empregar o marco das Intelixencias Múltiples na aula refórzase tremendamente se, ademais, o profesor ensina os seus alumnos a traballar cooperativamente. A estruturación cooperativa da aprendizaxe require estruturar a clase de maneira que o mestre/a non sexa o único que "ensina", senón que tamén os alumnos, en pequenos equipos de traballo cooperativo, sexan capaces de "aprender mutuamente", de cooperar e axudarse á hora de aprender, proceso que favorece a propia aprendizaxe e o desenvolvemento integral do alumno.

En definitiva, se queremos resultados novos en Educación, debemos implantar metodoloxías novidosas, que fagan ao alumno protagonista da súa aprendizaxe.



## PLAN DE ACCIÓN TITORIAL E ORIENTACIÓN

O obxectivo da tutoría é acompañar a cada alumno no proceso de maduración integral como persoa; trátase de establecer co alumno unha relación que o oriente no seu proceso de aprendizaxe, o acompañe nas súas situacións persoais, o asesore nas dificultades e o axude a superalas, establecendo unha relación moi estreita e constante tanto cos rapaces como cos seus responsables, as familias.

A Acción Titorial é un compoñente inseparable da orientación educativa, polo que, ademais deste Plan para os titores, o Departamento de Orientación tamén traballa e axuda á maduración persoal cos alumnos e cos seus pais.

<b>TITORES EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>			
4º A	Ana Álvarez Pol	4º B	Paula García Hermida
5º A	Julio Ceide Rodríguez	5º B	María Amelia Sánchez García
6º A	Teresa Hevia García	6º B	Ana Mª Salado Pérez
<b>TITORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>			
1º A	Patricia de Dios Alonso	1º B	Andrea Rodríguez Alonso
2º A	Teresa Portela Vázquez	2º B	Tania Rodríguez Martínez
3º A	Isabel Sobrino Ramírez	3º B	Silvia Simón Rodríguez
4º A	Mónica Cheda Justo	4º B	Lorena Pose Juan
5º A	María Jesús Verde	5º B	Carlos López Troncoso
6º A	Ángeles Valverde Gómez	6º B	Ángela Romero Martínez
Aula de Educación Especial		María Rodríguez Alonso	
<b>TITORES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA</b>			
1º A	María Almeida Bautista	3º A	Patricia Abalde Nieves
1º B	Macarena Izquierdo Castro	3º B	Manuel Alonso García
1º C	María Isabel González del Valle	3º C	Mar Sánchez-Agustino
2º A	Mª Teresa Sánchez Dapena	4º A	Pilar Pazó Riveiro
2º B	Mª Carmen Pérez Tanoira	4º B	Óscar Taboada Villanueva
2º C	Clara María García García	4º C	Rosa Mª Amoedo Mejuto
<b>TITORES EN BACHARELATO</b>			
1º A	Carlos Álvarez Fariñas	2º A	Mª Dolores Vila Alonso
1º B	Almudena González Besada	2º B	Lidia Rolán Fernández

## **VISITAS / SECRETARÍA**

Para unha maior eficacia e organización os pais que desexen ser recibidos polo titor poden solicitalo a través do seu fillo ou por teléfono concretando o motivo e a data da cita.

Todos os documentos deben ser solicitados cun día de antelación.

A Secretaría do Centro está aberta ao público nos días lectivos, de luns a xoves, de **9,30 a 13,00 h** e de **16,00 a 18,00 h** e o venres de **9,30 a 13,30 h**.

## **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Con este tipo de actividades pretendemos:

- Contribuíro desenvolvemento integral da persoa.
- Potenciar as capacidades específicas de cada alumno, complementando as actividades curriculares.
- Orientar o tempo de lecer ás actividades culturais e deportivas.

### **Actividades que o Centro ofrece neste curso**

**ARTÍSTICO CULTURALS:** Guitarra, Xadrez, Escola de actores, faladoiro de Inglés, Clube de matemáticas, Robótica.

**DEPORTIVAS:** Fútbol Sala, Minibasket, ludo, Aerobic, Natación, Música e Movemento, Multideporte, Ximnasia rítmica.

## NORMAS DE CONVIVENCIA DO CENTRO

As Normas de Convivencia do Centro definen as características das condutas que deben promoverse para acadar:

- O crecemento integral da persoa.
- Os fins educativos do Centro.
- O desenvolvemento da Comunidade Educativa
- Un bo ambiente educativo e de relación no Colexio.
- O respecto ós dereitos de todas as persoas que participan na acción educativa.

### ALUMNADO

#### **RESPECTO:**

- Respetar ó compañeiro, ó profesor, e ós demais membros da Comunidade educativa, sen rirse de posibles equívocos e defectos.
- Chamar a cada cal polo seu nome, sen referenzas que poidan molestar.
- Facer un correcto uso da linguaxe e ter delicadeza no trato.
- Desculparse se molestou a alguén.
- Adiantarse a dar unha explicación antes de que a pidan.

#### **ESTUDO:**

- Ser puntuais nas entradas ó colexio e cambios de clase.
- Acudir a clase co material escolar axeitado e telo ordenado e a punto.
- Manter unha actitude de atención e traballo na clase.
- Non falar nin molestar durante as explicacións.
- Tomar nota das tarefas que encomendan os profesores e realizalas.
- Previr as cousas, evitar pedir permisos innecesarios.

#### **LIMPEZA:**

- Coidar a hixiene persoal.
- Presentar os traballos sempre limpos e ordenados.
- Manter limpos e coidados os pupitres, paredes e dependencias en xeral.
- Manter limpos e coidados os libros.
- Non comer nin beber nas clases.
- Facer un uso axeitado das papeleiras, tanto na clase coma nos patios.
- Os/as alumnos/as, ata 2º de ESO inclusive, han de traer o uniforme completo e limpo. A saia é plisada e non tableada. Pódese traer pantalón. As bufandas deben ser brancas ou azuis. Os abrigos teñen que ser azuis. As sudaderas teñen que ser brancas ou azuis e non poden substituír á chaqueta do chandal.
- A partir de 3º de ESO deben vir coa roupa axeitada ó Centro.
- Non se permite asistir ó colexio con piercing.

#### **AMBIENTE ACOLLEDOR:**

- Camiñar polos corredores e escaleiras sen présas, sen empurróns e sen berros.
- Moverse polo colexio polos lugares indicados (escaleiras, entradas e saídas) procurando facelo cada quen pola dereita.
- Utilizar un ton moderado de voz usando un vocabulario apropiado.

- **Traer a correspondente xustificación cando se falte á clase e chamar á secretaría do centro.**
- Pedir permiso ao profesor para entrar, no caso de chegar tarde, e explicar o motivo máis tarde.
- Non saír ao corredor nos cambios de clase e esperar dentro da aula, nunha actitude de orde, a chegada do profesor.
- Non traer ó Colexio obxectos cos que poidan danarse a si mesmos e ós demais.
- Durante a xornada lectiva os alumnos deben ter o teléfono móbil apagado.
- Está prohibido o uso do teléfono móbil no Colexio, así como calquera outro aparato gravador ou reproductor

#### **RECREEO:**

- Non se pode quedar nas aulas, corredores, nin outras dependencias.
- Permanecer no patio ata oír o sinal correspondente, disfrutando do tempo de lecer cos demais.
- Non usar balóns duros e non colgarse das canastras nin porterías.
- Usar os servizos do patio.

#### **OUTROS:**

- Para poder saír durante o horario escolar entregar ao titor/a unha nota escrita do pai, nai ou titor legal, debendo vir a buscalo persoalmente.

#### **PAIS E NAIS**

- Teñen dereito a recibir información do profesor-titor daqueles aspectos relacionadosco desenvolvemento académico dos seus fillos/as.
- Teñen dereito a coñecer o calendario escolar e as actividades escolares que serealicen.
- Deben proporcionar aos seus fillos o material escolar necesario para o desenvolvemento das actividades diarias.
- Deben cooperar co Centro en todo o que respecta á educación do seu fillo/a colaborando no cumprimento destas Normas de Convivencia.
- Deben velar pola asistencia puntual a clase do seu fillo/a.
- Deben acudir ó Centro sempre que sexan requiridos polos profesores e manter un estreito contacto co Colexio.
- Deben xustificar por escrito as faltas de asistencia ou puntualidade do seu fillo/a.
- Poden acompañar ós seus fillos/as ata a entrada do Colexio pero, en ningún caso, deberán entorpecer as filas, entrar no Centro nin poñerse diante das portas, para non obstaculizar as entradas e saídas do alumnado.
- Deben mostrar cara o Colexio unha actitude de colaboración, respecto e participación.

## **MEDIDAS CORRECTORAS**

### ***Medidas correctoras das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia:***

- a) Realización, dentro ou fóra do horario lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e ao desenvolvemento das actividades do centro.
- b) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro por un período de entre dúas semanas e un mes.
- c) Cambio de grupo.
- d) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de entre catro días lectivos e dúas semanas.
- e) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de entre catro días lectivos e un mes.
- f) Cambio de centro.

### ***Medidas correctoras das condutas leves contrarias á convivencia:***

- a) Amoestación verbal privada ou escrita.
- b) Comparecencia inmediata ante o coordinador de ciclo ou a xefatura de estudos.
- c) Realización de traballos específicos en horario lectivo.
- d) Realización, en horario non lectivo, de tarefas que contribúan á mellora e ao desenvolvemento das actividades do centro.
- e) Suspensión do dereito a participar nas actividades extraescolares ou complementarias do centro.
- f) Cambio de grupo.
- g) Suspensión do dereito de asistencia a determinadas clases por un período de ata tres días lectivos.
- h) Suspensión temporal do dereito de asistencia ao centro por un período de ata tres días lectivos.

Durante o tempo que dure a suspensión, o alumnado deberá realizar os deberes ou traballos que se determinen para evitar a interrupción no proceso formativo.

A concreción destas medidas están detalladas no Regulamento de Réxime Interno do Centro e no Plan de Convivencia.