

PROXECTO EDUCATIVO

2024 – 2025



fundación
VEDRUNA EDUCACIÓN
María Inmaculada-Vigo

CARÁCTER PROPIO

A identidade do noso Centro se fundamenta na concepción cristiá da persoa e da sociedade e exprésase na misión de formar persoas novas para un mundo máis xusto.

Un dos nosos obxectivos é o de proporcionar aos nosos alumnos unha educación integral, de xeito personalizada e grupal, que lles axude a ser autónomos, responsables, xustos e solidarios, cunha elevada formación académica.

Os VALORES que priorizamos son:

- A Vida
- A Liberdade
- A Xustiza
- A Paz
- A Fraternidade
- A Transcendencia

Educar na defensa da Vida potenciando hábitos de vida saudable e responsable; comprometéndonos na defensa dos dereitos humanos e desenvolvendo actitudes persoais e comunitarias, de respecto e coidado da natureza; traballando a favor do desenvolvemento sostible e o consumo responsable.

Fortalecer a Liberdade, que leva a optar polo ben común e que nace da verdade, o respecto, a honestidade,

Vivenciar a Xustiza a través do recoñecemento e a valoración da dignidade da persoa sen ningún tipo de discriminación.

Promover a Paz desenvolvendo hábitos de respecto, escoita e diálogo. Propoñendo estratexias para o manexo e resolución de conflitos, e descubriendo a forza activa da “non violencia” e a necesidade de exercitala día a día.

Crear Fraternidade establecendo relacións igualitarias que favorezan a cooperación e o compromiso solidario e promover actitudes de servizo, diálogo, tolerancia, tenrura e capacidade de compaixón e perdón.

Alentar o sentido de Transcendencia cultivando a capacidade de interiorización, que axude a descubrir a Deus presente e activo na propia vida, na das demais persoas, na natureza e na historia.

Desde estes valores que configuran o noso estilo educativo realizamos a nosa tarefa docente promovendo nos nosos alumnos:

- Amor, respecto, autodisciplina, asertividade.
- Descubrimos os potenciais e os talentos dos nosos alumnos para dende aí deseñar as aprendizaxes significativas.
- Solidariedade e empatía.
- Actitude reflexiva e responsable na toma de decisións; capacidade para asumir compromisos.
- Esfuerzo, constancia e hábito de traballo; ensinamos a traballar con alegría e sentido do deber.
- Autonomía persoal e resiliencia ante as dificultades da vida.
- Sensibilidade ante os problemas dos demais, participación en actividades de voluntariado, fomento do concepto de responsabilidade social.
- Interese pola cultura, a comunicación e a arte. Desenvolvemento de valores democráticos.
- Preocupación polo medio e fomento do coidado do ámbito.
- Rutinas de pensamento.
- Fomento da creatividade.

OBXECTIVO ANUAL

“COIDAR PARA CAMBIAR O MUNDO ”

Isto significa que coidamos as nosas raíces para abrazar o futuro. Neste obxectivo Joaquina de Vedruna é mestra do coidado e do abrazo e a Escola Vedruna é escola do coidado e do abrazo.

Ao cumprir 200 anos, queremos volver ás nosas raíces para seguir dando froito. Este é o soño da nosa fundadora: **“SINTO QUE OS MEUS BRAZOS ALÓNGANSE PARA ABRAZAR AS NECESIDADES DE TODOS OS POBOS”**. É toda unha declaración de intencións.

“Traballar pola gloria de Deus, é evanxelizar cun amor entregado. É así como se transmite que Deus está a favor da Humanidade, que quere a vida, a liberdade e a plenitude de cada persoa. A gloria de Deus para Joaquina non é soamente encomiar e bendicir as súas marabillas, nin recoñecer na oración ao “poderoso, altísimo e bondadoso Señor”. A esta adoración Joaquina quere unir o servizo.

O abrazo aos pobos indica xa unha amplitude universal, Joaquina sempre quixo que as súas fillas fosen a moitas partes.”

Ana M^a Alonso

1- O COIDADO. PROPÓSITO DE JOAQUINA DE VEDRUNA

Un día de 1823, Joaquina coincidiu con Josep Estrada, bo amigo seu, na porta do hospital de Igualada e díxolle: *« Quero comunicarlle un secreto que ninguén sabe, nin os da miña familia. Só o meu director espiritual. Eu tiña intención de entrar como relixiosa nun convento; pero o Señor manifestoume que a súa vontade era outra. Paréceme que a miña misión é formar a unhas irmás que poidan remediar as necesidades dos pobres. Os enfermos que non teñen boa familia están desatendidos. Ninguén se preocupa da educación das mozas, nin dos nenos. Nas casas de Misericordia hai unha mestura de xente abandonada e desgraciada impresionante, e aínda son moitos os que non teñen un sitio nestes establecementos. Deus quere o servizo amoroso das miñas irmás a esta xente »*.

Este texto revela as intencións e o propósito de Joaquina de Vedruna cando pensaba en fundar a Congregación de Irmás Carmelitas da Caridad Vedruna. Observamos como a idea de coidar aos demais, a idea do coidado é fundamental na súa maneira de ser e de facer.

2. AS DIMENSIÓNS DO COIDADO

Se queremos aprender a coidar para mellorar, debemos ter presentes as súas catro dimensións:

O coidado dun mesmo

O coidado de si mesmo implica o autocoidado, aprender a coidar a nosa dimensión exterior e tamén interior, aprender a ser, a facer, a crear xa transcender.

O coidado das persoas próximas

O coidado das persoas próximas consiste en aprender a crear e establecer vínculos afectivos, xerar sentimentos de pertenza, cooperar, cocrear e escoitar.

O coidado das persoas afastadas

O coidado das persoas afastadas ten que ver con aprender a formar parte activa da sociedade, a sentir o sufrimento alleo como propio; xa ser axentes de cambio e transformación social.

O coidado do planeta

O coidado do planeta implica aprender a habitar o mundo con responsabilidade, preocuparse e ocuparse do futuro da humanidade e da natureza.

Todas elas son dimensións que podemos traballar na escola a través de múltiples propostas.

3. HORIZONTE 2026

Neste 200 aniversario é moi importante botar a vista atrás , reflexionar sobre onde vimos, para saber o que somos e onde imos; e ser conscientes da responsabilidade que temos no coidado deste “tesouro” que recibimos: O CARISMA VEDRUNA. Para iso é importante poñer o acento en dous verbos Vedruna por excelencia: COIDAR e ABRAZAR.

Esta conmemoración bríndanos unha oportunidade única para reflexionar sobre as nosas orixes e cuestionar o propósito da nosa escola Vedruna na actualidade, así como para comprender a fondo a misión dos nosos centros educativos. A celebración dos douscentos anos non só debe ser un motivo de xúbilo, senón tamén unha ocasión propicia para renovar o noso proxecto educativo.

PLAN DE ACTIVIDADES DO CURSO 2024-2025

SETEMBRO:

10	Martes	Reunión con Pais de alumnos de 4º EI
11	Mérc.	Comeza a xornada lectiva para EI, EP, ESO e Bacharelato
19	Xoves	Reunión de pais 1º e 2º EP
23	Luns	Reunión con Pais de alumnos de 1º e 2º de Bacharelato
24	Martes	Reunión con pais de Infantil e 3º,4º EP
26	Xoves	Consello escolar. Reunión con Pais de alumnos de 5º/6º EP
30	Luns	Reunión con pais de Infantil e 3º,4º ESO

OUTUBRO:

1	Martes	Comeza a xornada partida. Reunión con Pais de alumnos de 1º, 2º ESO.
2	Mérc.	Camiño de santiago (3º ESO a 2º Bac)
4	Venres	Convivencia 1º,2º ESO. Inauguración curso EP
12	Sábado	Día da Hispanidade. Festivo
15	Martes	Avaliación Inicial 1º-2º EP
16	Mérc	Avaliación inicial Inf, 3º,4º EP 3º,4º ESO e 2º Bacharelato.
17	Xoves	Avaliación inicial 5º,6º EP 1º,2º ESO e 1º Bacharelato.
20	Dom	Domund
31	Xoves	Día do Ensino. Día non lectivo.

NOVEMBRO:

1	Venres	Todos os Santos. Festivo
4	Luns	Eucaristía de defuntos.
21	Xoves	celebración Nena María
25	Luns	1ª Avaliación 2º Bach.

26-27 Convivencia 2º Bach

DECEMBRO:

1	Dom.	Primeiro Domingo de Advento
5-13		Campaña de recollida de alimentos
5	Xoves	Celebración cos alumnos do Día da Inmaculada.
6	Venres	Día da Constitución. Festivo
8	Domin.	Festa da Inmaculada. Festivo. Celebración coas familias do Día da Inmaculada.
10	Martes	1ª avaliación EI.
11	Mérc.	1ª Avaliación 3º, 4ºEP e 1º,2º ESO.
12	Xoves	1ª Avaliación 1º e 2º EP.
16	Luns	1ª Avaliación 5º, 6ºEP e 3º ESO
17	Martes	1ª Avaliación 4º ESO e 1º Bac. Festival Nadal.
19	Xoves	Felicitación Nadal ás familias.
20	Venres	Vacacións de Nadal.

XANEIRO:

8	Mérc.	Volta ás clases.
23	Xoves	Consello Escolar
27-31		Semana da Paz e da Convivencia
29	Mérc.	POAP familias 4º ESO
30	Xoves	Día da no Violencia e da Paz.

FEBREIRO:

3	Luns	Cine Social 1º a 5º EP
5	Mérc	Cine Social 6º EP a 2º Bach. Diá do xaxún voluntario.
17	Luns	2ª Avaliación 2º Bach
26	Mérc	Fundación da Congregación HH. Carmelitas. Celebración da Fundación da Congregación HH. Carmelitas para alumnos e profesores

MARZO:

3-4		Luns e martes de Entroido. Non lectivos
5	Mérc.	Mércores de Cinza. Non lectivo
6	Xoves	Comezo da Coresma
24	Luns	2ª Avaliación 1º ESO.
26	Mérc.	2ª Avaliación 2º, 3º ESO.
28	venres	Día da Reconquista. Festivo.
31	Luns	Día non lectivo solicitado.

ABRIL:

2	Mérc.	2ª Avaliación 1º, 2º EP, 4ºESO e 1º Bach
3	Xoves	2ª Avaliación EI. Convivencia 4º ESO
7	Luns	2ª Avaliación 5º,6º EP
9	Mérc.	2ª Avaliación 3º,4º EP.
10	Xoves	Triduo Pascual coas familias.
11	Venres	Vacacións de S. Santa despois da xornada lectiva.
22	Martes	Volta ás clases.
28	Luns	POAP familias 6ºEP e 3º ESO.
30	Mérc.	POAP familias 1º Bach.

MAIO: "MES DE MARÍA"

1	Xoves	Festa do Traballo. Festivo
12-16		Semana das letras galegas. Festa da lingua.
17	Sábado	Día das Letras Galegas. Festivo
20	Luns	Celebración Sta Joaquina.
22	Xoves	Sta Joaquina. Pola tarde comenzan as Festas colexiais.
23	Venres	Celebración relixiosa. Festas colexiais.
30	Venres	Celebración A. Alumnos (promoción 2.000)

XUÑO:

2	Luns	Comezo da xornada única.
4-7		Exames finais 1º Bacharelato
10	Luns	Preavaliación 1º e 2º ESO
11	Martes	Preavaliación 3º e 4º ESO
17-21		Exames finais ESO e exames extraordinarios 1º Bach.
20	Venres.	REMATE DAS ACTIVIDADES LECTIVAS.
23	Luns	Comezo Vacacións Verán. Avaliación final EI e EP.
26	Xoves	Consello escolar

PLANS DE CENTRO

Plan de acción Pastoral e interioridade

Plan de acción tutorial

Plan de convivencia

Plan de igualdade

Plan lingüístico

Plan dixital

Plan lector e de biblioteca

Plan de formación

Plan de interioridade

Cando falamos de educación de Interioridade estamos a falar de crear persoas comprometidas desde o interior, que sexan capaces de afrontar os conflitos como oportunidades de crecemento e saiban facer lecturas profundas das súas vidas.

Nun mundo competitivo, no que os cambios acelerados dan orixe a un novo perfil de persoa, é necesario atender ao SER, aprender a escoitarse a un mesmo conectando co máis profundo e sagrado que cada persoa ten dentro dela.

Crece nun mundo máis relaxado e reflexivo, fai que mellore o proceso de ensino-aprendizaxe. Tamén axuda a potenciar a motivación persoal, a creatividade, e capacita a quen así se desenvolve, para valorar e gozar das cousas sinxelas.

A pedagogía da Interioridade ensina a vivenza dos valores sociais, morais, estéticos, intelectuais, afectivos e ambientais, o que leva consigo axudar a ter unhas conviccións profundas e desenvolver unha personalidade firme.

Educar no silencio e a Interioridade é ensinar a achegarse á vida cunha mirada que non queda na superficie das cousas, senón que traspasa e permite a análise e a valoración do esencial.

Formación en lingua estranxeira Plurilingüismo

O centro imparte, ademais da materia curricular de Lingua Inglesa, outras materias neste idioma:

- Plástica, Música e Educación Física en todos os curso de Primaria de xeito que en todos os cursos da etapa hai tres materias non lingüísticas en inglés.
- Unha ou dúas materias, segundo curso, Plástica, Música ou E. Física desde 1º a 4º da ESO.

Seguimos a participar no proxecto **BEDA**. Este proxecto en colaboración con outros centros de toda España consiste nunha implantación gradual do ensino bilingüe Español-Ingles no Colexio reforzando e ampliando determinados aspectos da vida educativa lingüística do Currículo e do ámbito escolar, a través de 3 piares básicos:

- Incremento cualitativo e cuantitativo do ensino do inglés.
- Formación específica do profesorado.
- Avaliación externa con Cambridge para alumnos, profesores e persoal do centro.

Promovemos estancias no estranxeiro cos alumnos maiores e campamentos de inmersión cos de Primaria ademais da participación en proxectos Erasmus.

O noso colexio é centro examinador dos exames de **Cambridge** e cada ano obteñen un diploma que acredita as súas destrezas en inglés.



Proxecto Chromebook.

Levamos anos traballando coas ferramentas educativas de Google desde 5º de Primaria ata Bacharelato. Cada materia ten o seu propio classroom na nube e desde estas clases virtual propóñense aos alumnos diferentes tarefas e recursos online. Ao longo destes anos, os profesores do centro fóronse formando e neste momento contamos cun claustro perfectamente capacitado para levar a cabo este

proxecto. Hoxe en día contamos con 22 profesores certificados por Google como Educadores Google de Nivel 1 e 2 ademais de un profesor trainer.

Despois de anos de rodaxe do proxecto, o curso 24-25 comezamos a traballar cos alumnos 4º da ESO cos seus propios equipos (Chromebooks) especialmente deseñados para a utilización destas ferramentas. Seguimos mantendo métodos tradicionais de ensino pero reforzados con estes novos instrumentos, imprescindibles hoxe en día.

Método ABN en Matemáticas.

Dende hai varios cursos, o centro optou por un novo método de ensinanza das matemáticas que está instaurado en toda a etapa de infantil e ata 4º de primaria. Esta nova metodoloxía, ABN; vai enfocada a aprendizaxe matemática mediante o uso de materiais cotiáns e a través de actividades e situacións próximas á realidade.

Os seus principais características son:

- Como indica o seu nome (Aberto Baseado en Números), carácter aberto, xa que non hai unha única maneira de obter un resultado, senón que se pode chegar de diferentes formas.
- Utilización de materiais cotiáns como botóns, escarvadentes, tapóns...
- A manipulación nas actividades, para axudar ao alumnado na comprensión matemática.
- Situacións próximas á realidade do alumnado.

Método Jolly Phonics

Na etapa de Ed. Infantil tratamos a lingua inglesa a través do método Jolly Phonics. Ademais do método tamén se imparte a Psicomotricidade neste idioma.

Jolly Phonics é un sistema polo que se traballa a lectura e a escritura en inglés. Trátase dun método fonético sintético que ensina aos nenos de maneira multisensorial: a través de imaxe, movemento e son. Tamén axuda á mellora auditiva, en canto a listenings ou unha conversación, xa que coñecendo os sons que representan as letras e por tanto os grafemas e palabras, lógrase un maior entendemento.

Os sons ensínanse nunha orde específica, non alfabeticamente, o que permitirá que os nenos e nenas sexan capaces de aprender a ler palabras de maneira máis rápida e sinxela. A aprendizaxe da lectura en inglés consta de 5 fases:

1. Aprendizaxe dos sons: Os nenos aprenden os 42 sons principais.
2. Aprendizaxe da escritura das letras: Aprender a escribir a letra.

3. Unión das letras: Aprender a unir os distintos sons de letras para formar palabras e lelas correctamente.
4. Identificación dos sons nas palabras: escoitando e discriminando os sons que hai en cada palabra.
5. Palabras difíciles: Hai palabras máis complicadas porque teñen unha pronuncia irregular, e os nenos apréndenas nesta última fase.

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL E ORIENTACIÓN

O obxectivo da titoría é acompañar a cada alumno no proceso de maduración integral como persoa; trátase de establecer co alumno unha relación que o oriente no seu proceso de aprendizaxe, o acompañe nas súas situacións persoais, o asesore nas dificultades e o axude a superalas, establecendo unha relación moi estreita e constante tanto cos rapaces coma cos seus responsables, as familias.

A Acción Titorial é un compoñente inseparable da orientación educativa, polo que, ademais deste Plan para os tutores, o Departamento de Orientación tamén traballa e axuda á maduración persoal cos alumnos e cos seus pais.



TITORES EN EDUCACIÓN INFANTIL			
4º A	Andrea Rodríguez Alonso	4º B	Adrián Vázquez Cid
5º A	Julio Ceide Rodríguez	5º B	Amelia Sánchez García
6º A	Andrea Martínez Dopico	6º B	Ana Mª Salado Pérez
TITORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
1º A	Cristina Argudín	1º B	Alba Araújo López
2º A	Mª Teresa Portela Vázquez	2º B	María Rodríguez Alonso
3º A	Claudia González Valverde	3º B	Silvia Simón Rodríguez
4º A	Denia Pol Botana	4º B	Lorena Pose Juan
5º A	Mª Jesús Verde Rodríguez	5º B	Inés Villamor Prieto
6º A	Ángeles Valverde Gómez	6º B	Ángela Romero Martínez
AULA EDUCACIÓN ESPECIAL			
Sandra Mª Rodríguez López			
TITORES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBRIGATORIA			
1º A	Macarena Izquierdo Castro	3º A	Mª Carmen Pérez Tanoira
1º B	Celia Fernández Permuy	3º B	Manuel Alonso García
1º C	Ángela Alonso Guinde	4º A	Pilar Pazó Riveiro
2º A	Clara María García García	4º B	Óscar Taboada Villanueva
2º B	Marcos Pérez Fernández	4º C	Lidia Rolán Fernández
2º C	Mª Teresa Sánchez Dapena		
TITORES EN BACHARELATO			
1º A	Magdalena Mariño Vila	2º B	Almudena González- Besada
2º A	Mª Dolores Vila Alonso.		

Directora Xeral	Patricia de Dios Alonso
Xefa de Estudos	Rosa Mª Amoedo Mejuto
Coordinadora Pastoral	María Almeida Bautista
Orientadora	Sandra Rivera Baltanás
Coordinador EI	Adrián Vázquez Cid
Coordinadora Primaria	Ángeles Valverde Gómez
Coordinador 1º e 2º ESO	Ángela Alonso Guinde
Coordinador 3º e 4º ESO e Bac	Óscar Taboada Villanueva
Secretaria	Yolanda Pernas Martínez

VISITAS / SECRETARÍA

Para unha maior eficacia e organización os pais que desexen ser recibidos polo titor ou pola directora poden solicitalo a través do plataforma educativa ou por teléfono concretando o motivo e a data da cita.

Todos os documentos deben ser solicitados cun día de antelación.

A Secretaría do Centro está aberta ao público nos días lectivos, de luns a xoves, de **9,30 a 13,00 h** e de **16,00 a 18,00 h** e o venres de **9,30 a 13,30**.