



# *CPR Colexio Plurilíngüe María Inmaculada*

[Versión 1.0\_ xuño 2022]

# ÍNDICE DO PLAN DIXITAL

## 1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

## 2. SITUACIÓN DE PARTIDA

- 1.5. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 1.6. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 1.7. Análise DAFO

## 3. PLAN DE ACCIÓN

- 1.8. Obxectivos, indicadores e accións
- 1.9. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

## 4. AVALIACIÓN DO PD

- 1.10. Seguimento do Plan de Acción
- 1.11. Propostas de mellora (revisión)

## 5. DIFUSIÓN DO PD

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. DATOS BÁSICOS DO CENTRO

- CPR. Colexio plurilíngüe María Inmaculada Carmelitas Vigo.
- Pi y Margall , 58. 36202. Vigo.
- direccion.vigo@vedruna.es
- www.hhcarmelitas.com
- Número de alumnado: 676.
- Número de profesorado: 56.

### 1.2. CONTEXTUALIZACIÓN DO PLAN DIXITAL NO CENTRO. CONTRIBUCIÓN AO PROXECTO EDUCATIVO DO CENTRO

O CPR Colexio Plurilíngüe María Inmaculada é un centro concertado onde se imparten as ensinanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria e Bacharelato.

O colexio está situado na rúa Pi y Margall número 58 da cidade de Vigo. Está na zona Centro da cidade e ben comunicado tanto en transporte público como para chegar a pé.

Oferta unha ensinanza humana e académica que ten como meta fundamental o desenvolvemento integral da persoa dende unha concepción cristiá da vida e do mundo.

Como servizo de interese público intégrase no medio sociocultural e ofrécese á sociedade como unha comunidade na que todos e todas son aceptados e aceptadas e poden dialogar e ser responsables.

### MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

#### ▪ Misión

Somos un Centro concertado Vedruna de iniciativa social que acompaña ao alumnado e a súa familia nunha das etapas máis importantes da súa vida con cercanía, respecto, confianza e responsabilidade.

#### ▪ Visión

Adquirir competencias para a súa vida futura como persoa profesional. Desenvolver o gusto polo traballo ben feito, respectar e convivir coas persoas e o planeta.

#### ▪ Valores

O sentido da nosa escola cristiá é ofrecer unha alternativa na sociedade actual. No sistema de valores que consideramos que estruturan a personalidade humana e cristiá é:

- **Amor**. A capacidade de dar e recibir nunha actitude de intercambio e aceptación.
- **Solidariedade**. Vivir unidos a outras persoas e grupos humanas sendo sensibles ás súas necesidades e intereses, e compartindo valores para crear unha sociedade máis fraterna.
- **Xustiza**. É unha esixencia da fraternidade baseada na dignidade do home e a muller que orienta ao noso comportamento dentro da sociedade.
- **Liberdade**. Capacidade de elixir con responsabilidade, que se logra a través da propia identidade e autonomía persoal, do espírito crítico, e do coñecemento de diferentes alternativas.
- **Paz**. Opción pola non-violencia baseado no respecto, amor, escoita que implica actuar ate lograr unha harmonía consigo mesmo, cos outros e ca natureza.
- **Profesionalidade**. É a relación do traballo con responsabilidade, ilusión e creatividade, de forma que dignifique a persoa e contribúa ao desenvolvemento da humanidade.

### 1.3. BREVE XUSTIFICACIÓN DO MESMO

Os centros educativos forman parte dun mundo en cambio permanente e dunha sociedade e mercado laboral cada vez máis dixitalizada, por esa razón, os centros educativos deben dar resposta as necesidades demandadas pola sociedade e o mercado laboral, fomentando cidadáns de futuro con competencias necesarias para desenvolverse nun entorno dixitalizado.

O emprego da tecnoloxía nas diversas prácticas que teñen lugar no centro escolar é fundamental para desenvolver a labor docente no proceso de ensinanza aprendizaxe de carácter dixital de hoxe en día.

Mediante este Plan Dixital preténdese:

- Avaliar a situación do noso centro educativo en relación ao uso da innovación e das Tic nos distintos elementos clave que recolle o Marco Europeo para Organizacións Educativas Dixitalmente Competentes, emprendendo un proceso de transformación no noso centro.
- Recoñecer o plan dixital como un recurso clave para a planificación da estratexia dixital dunha organización educativa.
- Transformar o centro educativo nunha organización que aprende sendo só posible cunha organización dixitalmente competente.

- Valorar a implicación das organizacións escolares para desenvolver unha cultura dixital nas mesmas.

## 1.4. PROCESO DE ELABORACIÓN

A análise inicial levouse a cabo tendo en conta os seguintes aspectos:

- Análise da competencia dixital do centro (alumnado, profesorado e membros do equipo
- directivo) coa ferramenta SELFIE.
- Análise do nivel de competencia dixital do profesorado (CDD).
- Análise de fortalezas e debilidades contidas en “Selfie” a través dun DAFO.
- Análise da infraestrutura, recursos e estado do centro.
- Deseño de obxectivos SMART e áreas de mellora.

## 2. SITUACIÓN DE PARTIDA

### 2.1. INFRAESTRUTURA, EQUIPAMENTO E SERVIZOS DIXITAIS

- Descrición xeral acerca da infraestrutura dixital do centro: A conectividade do Centro está distribuída en dúas liñas de fibra de 1 Gb cada liña xestionadas cun Rack e un firewall. Configuradas en modo árbore e mediante dun switch, pasan aos puntos de acceso que reparten a sinal wifi.
- Equipamento dispoñible: dispoñemos de 80 ordenadores portátiles que usan alumnos, profesores e PAS. Temos 30 taboleiros interactivos cos seus correspondentes proxectores.
- Servizos dixitais educativos: Dispoñemos de páxina web e presenza en redes sociais ademais de varios blogs educativos. Traballamos no entorno educativo “Classroom” de Google Workspaces. A comunicación coas familias facémola mediante a plataforma “Educamos”.
- Xestión do mantemento do equipamento do centro: O mantemento está externalizado a empresas e xestionado polo equipo de Dinamización Tic.

## 2.2. FONTES EMPREGADAS PARA A ANÁLISE DAFO

AREAS	GRUPOS	ENSINANZAS		
		Primaria	ESO	Bacharelato
A -Liderazgo	Equipo Direct.	4	4,2	4
	Profesorado	3,7	3,8	3,8
	Alumnado			
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,3	3,8	4,3
	Profesorado	3,2	3,7	3,8
	Alumnado	4	3	3
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	4,4	4,2	3,7
	Profesorado	3,8	3,9	3,9
	Alumnado	4,5	3,7	3,8
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4	4	5
	Profesorado	3,8	3,9	3,9
	Alumnado			
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	4,8	4	4,4
	Profesorado	4,1	4,3	4,2
	Alumnado		4,3	4,5
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3	2,8	3
	Profesorado	3,3	3,7	3,6
	Alumnado	3,9	3,7	3,6
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3	3	3,3
	Profesorado	3,5	3,4	3,6
	Alumnado		3,2	3,2
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	4	3,3	4,1
	Profesorado	3,3	3,9	4,1
	Alumnado	4,1	3,5	3,8

### 1.3. Participación segundo perfil do profesorado

N.º PROFESORADO QUE PARTICIPA	N.º PROFESORADO TOTAL	% PARTICIPACIÓN
51	55	92,7%

### 2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

PUNTUACIÓN MEDIA DO TEST (SOBRE 192)	NIVEL DE COMPETENCIA	PUNTUACIÓN MEDIA DO TEST EN GALICIA (SOBRE 192)	NIVEL DE COMPETENCIA EN GALICIA
81,2	Integrador/a (B1)	76,4	Integrador/a (B1)

### 2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	PUNTUACIÓN MEDIA DO TEST (SOBRE 192)	NIVEL DE COMPETENCIA	PUNTUACIÓN MEDIA DO TEST EN GALICIA (SOBRE 192)	NIVEL DE COMPETENCIA EN GALICIA
INF.	74,6	Integrador/a (B1)	66,2	Integrador/a (B1)
PRIM	71,8	Integrador/a (B1)	77,3	Integrador/a (B1)
ESO	88,5	Integrador/a (B1)	79,7	Integrador/a (B1)
E.E.S.P	54	Explorador/a (A2)	69,4	Integrador/a (B1)

### 2.3. Distribución do profesorado por niveis

	TOTAL PROFESORADO NO NIVEL DE COMPETENCIA	% DE PROFESORADO PARTICIPANTE NESTE NIVEL
A1	0	0%
A2	19	37,3%
B1	22	43,1%
B2	8	15,7%
C1	2	3,9%
C2	1	2%
TOTA TOTA Total	57	102%



## 2.3. ANÁLISE DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	<b>INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO</b>	<p>1."CREACIÓN DE ESPAZOS PARA COMPARTIR RECURSOS EDUCATIVOS DIXITAIS.</p> <p>2.C. DOTACIÓN DE EQUIPAMENTO TECNOLÓXICO. Si, contamos con números equipos no centro nas 4 etapas. Ordenadores de profesor (primaria, secundaria e bacharelato) tablets (infantil), chromebooks (5º e 6º EP e 1º ESO) pizarras dixitais (primaria, secundaria e bacharelato) .</p> <p>3. C7 PROTECCIÓN DE DATOS. Estan establecidos e implementados protocolos de reximen externo e interno para a protección de datos.</p> <p>4.C3. ACCESO A INTERNET. Moi bo acceso internet no 100% dos espazos do centro. Existencia de varios puntos de conexión, respetando o uso de docentes, pass, alumnado e as diferentes aulas TIC,redes para cada tipo de usuario docente e alumnos .Con Firewall e bloqueador de contidos</p> <p>5.C8. DISPOSITIVOS DIGITALES APRENDIZAJE. Uso de Ordenadores, tablets e chromebooks para realizar actividades e proxectos de forma diaria, semanal o mensual en función da materia e etapa."</p>	<p>E2. CREACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIXITAIS. Gran debilidade, dependemos normalmente de axuda externa. 1.E2. CREACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIXITAIS. Gran debilidade, falta de tempo polo profesorado e utilizan recursos externos.Mellorar na creación e adaptación de novos materiais..</p>
	<b>PERSOAL DOCENTE</b>	<p>F6. PARTICIPACIÓN EN PROXECTOS INTERDISCIPLINARES. Realizanse no presente curso, como proposta de traballo dos coordinadores de etapa e equipo directivo. Mellorar o traballo e a aprendizalle global fomentando o traballo dun proxecto conxunto dende distintas materias. (Primaria).</p> <p>B1. EVALUACIÓN DEL PROGRESO. Traballase de forma responsable en todas as etapas.</p> <p>E4. COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA. Moy ben implementada a traves de diferentes ferramentas, como son correos electrónicos institucionais, emprego de plataforma de centro, para comunicarnos coas familias, e emprego de aula virtual para dar servizo ó alumnado dentro e fora da aula.</p> <p>F1. ADAPTACIÓN A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO. Estase traballando para poder proporcionar dispositivos a aqueles alumnos que nos dispoñen del nos niveis necesarios. Traballase tamén a diferentes niveis, nun determinado porcentaxe de materias, para traballar con alumnos con dificultades, con alumnos que ván o día, e con alumnos que van adiantados, normalmente a través de dispositivos dixitais para cubrir a diversidade mencionada.</p> <p>E2. CREACIÓN DE RECURSOS DIGITALES. Estase traballando para aumentar a cantidade e a calidade dos recursos dixitais de traballo co alumnado.</p> <p>F5. COLABORACIÓN DEL ALUMNADO. Bo traballo do alumado na implicación en proxectos, talleres e actividades nas clases.</p> <p>G1. EVALUACIÓN DAS CAPACIDADES. Traballase por niveis en algúns cursos, para facer un valoración e análise, normalmente o principio do ano académico.</p> <p>G3. RETROALIMENTACIÓN ADECUADA. Realizanse enquisas por avaliación entre o alumnado e os profesores para ter información continua.</p> <p>G5. AUTOREFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE.Realizanse enquisas por avaliación entre o alumnado e os profesores para ter información continua.</p> <p>G6. COMENTARIOS A OUTROS ALUMNOS SOBRE SU TRABAJO. Falase abitualmente co alumnado, ben sea a través de titor, profesor da materia para valorar o seu traballo. Incluído tamén nas enquisas.</p> <p>F3. FOMENTO DE LA CREATIVIDAD. Estase traballando tanto co profesorado (a través de formación) para fomentar a cretividade e creación de recursos e actividades dixitais. Do mensmo xeito, tentase realizar algunha vez o més para traballar aspectos mais amplos nas materias.</p> <p>H1. COMPORTAMIENTO SEGURO. Trabállase con responsabilidade a protección de datos e o uso de material libre ou con licencia para traballos.</p> <p>H3. COMPORTAMIENTO RESPONSABLE. Trabállase con responsabilidade a protección de datos e o uso de material libre ou con licencia para traballos.</p> <p>H4. VERIFICAR LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN. Principalmente na secundaria e o bacharelato dende a materia de TIC.</p> <p>USO ACTIVO E CREATIVO DE AULAS VIRTUAIS. Traballase a diario nas etapas de primaria, secundaria e bacharelato.</p>	<p>1."FACT. PARTICIPACIÓN DO PROFESORADO EN REDES COLABORATIVAS PROFESIONAIS. Prácticamente nula na actualidade.</p> <p>F6. PARTICIPACIÓN EN PROXECTOS INTERDISCIPLINARES. Traballanse, pero debería facerse en tódalas etapas (máis e mellor).</p> <p>D2. INICIATIVAS PARA AFRONTAR NECESIDADES DE FORMACIÓN PROFESIONAL CONTINÚA DO PROFESORADO. En xeral, fas propostas son do equipo directivo e do equipo TIC.</p> <p>G. INCORPORACIÓN POR PARTE DO PROFESORADO DE TECNOLOXÍAS DIXITAIS PARA A AVALIACIÓN. Mellorable, sobre todo a automatización a o suo de rúbricas</p> <p>G. PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO NA AUTOAVALIACIÓN E COAVALIACIÓN EMPREGANDO FERRAMENTAS DIXITAIS. Baixa,, poucas coevaluacións e mellorar a autoavaliación</p>

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	<b>PERSOAL NON DOCENTE</b>	1.RESOLUCIÓN DE INCIDENCIAS TÉCNICAS. Traballo ven resolto e organizado, grazas a o equipo TIC propio do centro. Boa asistencia dos servizo técnico tanto das plataformas de traballo como dos dispositivos dixitais adquiridos.	
	<b>ALUMNADO</b>	<p>1."FACT. UTILIZACIÓN NO CENTRO DE EQUIPOS DIXITAIS PROPIEDAD DO ALUMNADO. Actualmente nos cursos de 5 e 6 EP e 1º da ESO. Proxecto creado para ir crecendo ano a ano e cubrir toda a secundaria.No bacharelato úsano e os que non poder ter os presta o centro.</p> <p>H1/H3. DINÁMICAS PARA REFLEXIONAR SOBRE O USO DE RECURSOS DIXITAIS (TRATAMENTO DA IMAXE, PROTECCIÓN DE DEREITOS, LICENZAS, SOFTWARE LIBRE, PLAXIO ETC). Traballase de forma responsable e ampla nas TIC de secundaria e bacharelato.E u fomentase o uso responsable e con xeito dende 5 EP.</p> <p>A1. USO ACTIVO E CREATIVO DE AULAS VIRTUAIS. Traballase a diario nas etapas de primaria, secundaria e bacharelato.</p> <p>B2. DEBATE SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGÍA. Traballase con casos reais que saen na prensa ou nos medios .</p> <p>H7. CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES. Estase traballando para aumentar a cantidade e a calidade dos recursos dixitais de traballo co alumnado.</p> <p>F3. FOMENTO DE LA CREATIVIDAD. Estase traballando tanto co profesorado (a través de formación) para fomentar a cretividade e creación de recursos e actividades dixitais. Do mensmo xeito, tentase realizar algunha vez o més para traballar aspectos mais amplos nas materias.</p> <p>F4. IMPLICACIÓN DEL ALUMNADO. Bo traballo do alumado na implicación en proxectos, talleres e actividades nas clases.</p> <p>H1. COMPORTAMIENTO SEGURO. Trabállase con responsabilidade a protección de datos e o uso de material libre ou con licencia para traballos.</p> <p>H3. COMPORTAMIENTO RESPONSABLE. Trabállase con responsabilidade a protección de datos e o uso de material libre ou con licencia para traballos.</p> <p>H4. VERIFICAR LA CALIDAD DE LA INFORMACIÓN. Principalmente na secundaria e o bacharelato cun verificador de contidos antiplaxios</p>	1.AI. COMPETENCIA POR PARTE DO ALUMNADO PARA A RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TÉCNICOS DOS DISPOSITIVOS DIXITAIS. Baixa, en xeral nos teñen a destreza necesaria para resolvelos. Son nativos dixitais, pero non de cara a resolución de problemas cos equipos tecnolóxicos.
	<b>FAMILIAS</b>	<p>1."AEX. ACCESO DO ALUMNADO A DISPOSITIVOS DIXITAIS FÓRA DO CENTRO EDUCATIVO. En xeral, a mioría do alumnado ten esta posibilidade. (Chromebooks)</p> <p>AEX. RELACIÓN CON PERSOAS QUE NON FORMAN PARTE DA COMUNIDADE EDUCATIVA."</p>	
	<b>OFERTA</b>	<p>1."AEX. ACCESO DO ALUMNADO A DISPOSITIVOS DIXITAIS FÓRA DO CENTRO EDUCATIVO. En xeral, a mioría do alumnado ten esta posibilidade. (Chromebooks)</p> <p>AEX. RELACIÓN CON PERSOAS QUE NON FORMAN PARTE DA COMUNIDADE EDUCATIVA."</p>	

	<b>ORGANIZACIÓN DO CENTRO</b>	<p>1."A1. EXISTENCIA DUNHA ESTRATEXIA DIXITAL. Ben definida dende a dirección da fundación a que pertence o colegio. Temos un grupo de profesores a nivel fundación encargados de definila.</p> <p>C7. POLÍTICA DE PROTECCIÓN DE DATOS. Estan establecidos e implementados protocolos de reximen externo e interno para a protección de datos.</p> <p>A1. EXISTENCIA DE CANLES DE COMUNICACIÓN ENTRE AS DIFERENTES ETAPAS DO CENTRO. Ben implementada a traves de diferentes ferramentas, como son correos electrónicos institucionais, grupos de traballo por etapa, e documentos colaborativos por liñas. Bo traballo na coordinación.</p> <p>F6. PROYECTOS INTERDISCIPLINARES. Realizanse no presente curso,. Mellorar o traballo e a aprendizalle global fomentando o traballo dun proxecto conxunto dende distintas materias.</p> <p>B2. DEBATE SOBRE EL USO DE LA TECNOLOGÍA. Tráballase pero con menor profundidade.</p> <p>B1. EVALUACIÓN DEL PROGRESO. Tráballase de forma responsable en todas as etapas.</p> <p>D2. PARTICIPACIÓN EN EL DPC. Tráballase de forma continua a formación do profesorado."</p>	<p>B3. EXISTENCIA DE ESTRATEXIAS DE COMUNICACIÓN CON OUTROS CENTROS EDUCATIVOS. Baixa, soamente cos centros da propia Fundación Vedruna educación no noso caso.</p>
--	-------------------------------	---	---

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	A3. NOVAS MODALIDADES DE ENSINANZA. Posibilidade de mellora real tanto na parte pedagóxica como na académica. B3. COLABORACIÓNS. AEX. OFERTA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS.	1.AI. TEMPO DO QUE DISPÓN O PROFESORADO PARA EXPLORAR NOVAS MODALIDADES DE ENSINO.
	LEXISLACIÓN	1."A3. NOVAS MODALIDADES DE ENSEÑANZA. Posibilidade de mellora real tanto na parte pedagóxica como na académica. B3. COLABORACIONES. AEX. OFERTA DE ACTIVIDADES FORMATIVAS."	
	CONTORNA	1."AEX. ACCESO DO ALUMNADO A DISPOSITIVOS DIXITAIS FÓRA DO CENTRO EDUCATIVO. A maioría dispoñen deles, pero a totalidade sería formidable para a implementación das novas modalidades educativas. AEX. RELACIÓN CON PERSOAS QUE NON FORMAN PARTE DA COMUNIDADE EDUCATIVA"	. E1. RECURSOS EDUCATIVOS EN LÍNEA. Melloran e optimizan o tempo de traballo do profesorado, e son unha ferramenta con moi boa acollida polo alumnado. Creatividade."
	ANPA	1.AEX.PARTICIPACIÓN CO AMPA. Boa comunicación e traballo conxunto do equipo directivo - docentes - alumnos e pais nais reforza a convivencia, proxectos e actividades da comunidade educativa formada no colexio.	
	OUTRAS ENTIDADES	AEX. EXISTENCIA DE PROXECTOS EXTERNOS. Formación continua en actividades complementarias reforzan o traballo nas aulas de forma interdisciplinar e fanos ser rede con outros centros, empresas ou institucións. E1. RECURSOS EDUCATIVOS EN LÍNEA. Melloran e optimizan o tempo de traballo do profesorado, e son unha ferramenta con moi boa acollida polo alumnado. Creatividade."	



### 3. PLAN DE ACCIÓN

#### 3.1. OBXECTIVOS, INDICADORES E ACCIÓNS

ÁREA/S DE MELLORA: (B) COLABORACIÓN EN REDES / (D) DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO / (E) PEDAGOXÍA APOIO E RECURSOS						
<b>OBXECTIVO 1:</b>	CREACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIXITAIS				Acadado	
<b>Responsable:</b>	Dirección e Xefatura de estudos				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:</b>	Número de recursos dixitais creados polo profesorado					
<b>Valor de partida:</b>	Non aplica ( sen datos previos)					
<b>Valor previsto e data:</b>	5 recursos dixitais creados por docente			31/10/2022		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1:Dar plantilla para cubrir e ter una liña de creación de recursos dixitais	Equipo Directivo	30/10/22	Plantilla que explique o recurso e os seus obxectivos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2:Crear recursos dixitais adaptados o currículo	Profesorado	22/12/2022	Software concreto e completar plantilla que explique o recurso		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.3:Publicar na intranet,classroom de recursos ,para compartir entre todos	Profesorado	31/3/2023	Recursos creados e clasificados por asignatura e curso.		Realizada	
					Aprazada	



fundación  
**VEDRUNA**  
**EDUCACIÓN**  
María Inmaculada-Vigo



						<b>Pendente</b>
--	--	--	--	--	--	-----------------

ÁREA/S DE MELLORA: (D) DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO / (E) PEDAGOXÍA APOIO E RECURSOS						
<b>OBXECTIVO 2:</b>	Elaborar/implementar/levar a cabo un plan de formación atendendo ás necesidades detectadas.				Acadado	
<b>Responsable:</b>	INCORPORACIÓN POR PARTE DO PROFESORADO DE TECNOLOXÍAS DIXITAIS PARA A AVALIACIÓN.				Non acadado	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:</b>	Dirección e Xefatura de estudos					
<b>Valor de partida:</b>	Número de recursos dixitais creados polo profesorado( Instrumento de medida enquisa aos docentes) Sen datos previos					
<b>Valor previsto e data:</b>	Non aplica ( sen datos previos)			30/6/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FI	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓ	ESTADO	
<b>AO2.1:Dar un cadro para cubrir e ter una liña de creación de proxectos dixitais autoavaliabes e crear un classroom</b>	Equipo Directivo	30/10/22	Plantilla de proxecto exemplo e modelo a seguir polo profesorado		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO2.2:Crear proxectos adaptados o currículum,por materia e interdiscipliniais</b>	Profesorado da materias implicadas	22/12/2022	Software concreto		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO2.3:Publicar na intranet,classroom de recursos ,para compartir entre todos</b>	Profesorado da materias implicadas	31/3/2023	Recursos creados e compartidos na aula virtual.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

## ÁREAS DE MELLORA: (F) PEDAGOXÍA: IMPLEMENTACIÓN NA AULA / (H) COMPETENCIAS DIXITAIS DO ALUMNADO / (G) PRÁCTICAS DE AVALIACIÓN

<b>OBXECTIVO 3:</b>	PARTICIPACIÓN DO ALUMNADO NA AUTOAVALIACIÓN E COAVALIACIÓN EMPREGANDO FERRAMENTAS DIXITAIS.			Acadado		
<b>Responsable:</b>	Cordinador TIC			Non acadado		
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:</b>	Número de actividades levadas a cabo polos alumnos para autoavaliación e coavaliación (Instrumento de medida cuestionario )					
<b>Valor de partida:</b>	Non aplica ( sen datos previos)					
<b>Valor previsto e data:</b>	6 actividades autoevaluadas ou coevaluadas polos alumnos no 75 % dos cursos da aula virtual,classroom.Dende 5 eP ata 2 bacharelato					
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO3.1: Crear un classroom con exemplos ferramentas dixitais ao servizo do profesorado para aplicar cos alumnos</b>	Coordinador TIC	30/10/22	Clasroom para o profesorado		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO3.2: Publicar no classroom as actividades preparadas para que as fagan oa alumnos</b>	P Profesorado das diferentes materias	31/3/2023	Actividades creadas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
<b>AO3.3: Preparar ao alumnado en prácticas de coavaliación, mediante rúbricas ...</b>	Profesorado das diferentes materias	30/6/2023	Actividades publicadas na aula virtual,classroom,de cada materia		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
					Aprazada	
					Pendente	



Área/s de mellora: INFRAESTRUCTURA E EQUIPOS DIXITAIS						
<b>OBXECTIVO 4:</b>	Avaliar a infraestrutura para levar a cabo as acción TICs.				<b>Acadado</b>	
<b>Responsable:</b>	Equipo Directivo/Coordinador TIC				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:</b>	Puntos wifi,PDI ,canón e ordenadores de profesorado					
<b>Valor de partida:</b>	Non aplica ( sen datos previos) Datos previos					
<b>Valor previsto e data:</b>	Un punto wifi,pdi,canón e ordenador de profesor por aula			30/6/2023		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO4.1:Crear una folla de cálculo coas necesidades por aula de equipamento TIC</b>	Coordinador TIC	30/10/22	Folla de cálculo		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO4.2:Clasificar o equipamento vello ou a substituír no prazo dun ano</b>	P Coordinador TIC	31/3/2023	Clasificación das necesidades de equipamento tanto para profesorado e alumnos. Folla de cálculo		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO4.3: Aprobar ou solicitar equipamento cara o vindeiro curso</b>	Equipo Directivo	30/6/2023	Seleccionar o material a mellorar ,repoñer ou ampliar tanto . Documento de previsión		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

ÁREA/S DE MELLORA: D) DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL CONTINUO						
<b>OBXECTIVO 5:</b>	Acordar de forma consensuada as necesidades formativas do profesorado por etapa.				<b>Acadado</b>	
<b>Responsable:</b>	Equipo Directivo/Coordinador TIC				<b>Non acadado</b>	
<b>INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:</b>	Puntos wifi,PDI ,canón e ordenadores de profesorado					
<b>Valor de partida:</b>	Non aplica ( sen datos previos) Datos previos					
<b>Valor previsto e data:</b>	Un punto wifi,pdi,canón e ordenador de profesor por aula			30/6/2023		
ACCIÓN/A DESENVOLVER						
DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
<b>AO5.1: Elaboración dun cuestionario para detectar as necesidades formativas do profesorado en ferramentas dixitais.</b>	Equipo Directivo	10/9/2022	Cuestionario de Google Forms.		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
<b>AO5.2: Solicitar o CFR ou Xunta accións formativas según o que precise o profesorado</b>	Equipo Directivo	30/9/2022	Acción formativas da Xunta para o profesorado		<b>Realizada</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	
					<b>Aprazada</b>	
					<b>Pendente</b>	

### 3.2. NECESIDADES DE EQUIPAMENTO E DE INFRAESTRUTURAS TECNOLÓXICAS

Un aula dixitalizada con conectividade e posibilidade de visualización e interacción. Aula de “Polos Creativos” ou RTC, que facilite o traballo creativo dos profesores, a través dun entorno de traballo cos alumnos, que reforce e encamiñe unha aprendizaxe apoiada na competencia dixital. Mellora de puntos wifi e ordenadores para profesorado.

### 4. AVALIACIÓN DO PLAN

TAREFA	FORMA	PRAZO	RESPONSABLES	DOCUMENTO
Seguimento trimestral do Plan dixital	Trimestralmente, farase un control do cumprimento dos obxectivos do Plan de Acción. No caso de non ter cumprido algún deles, determinarase o tipo de acción a tomar.	A derradeira semana do trimestre.	Equipo de dinamización TIC	Acta de seguimento do Plan de Acción.
Seguimento anual	Farase unha avaliación para analizar o cumprimento dos obxectivos do plan de acción e determinar propostas de mellora.	A semana anterior a data fixada para o derradeiro Consello Escolar do curso 22-23.	Equipo Directivo.	Acta de seguimento do Plan Dixital.

### 5. DIFUSIÓN DO PLAN

A difusión do Plan Dixital seguirá a seguinte ruta:

1. Presentación para a súa aprobación no Consello Escolar do presente ano.
2. Inclusión do Plan Dixital na memoria anual do presente curso.
3. Inclusión do Plan Dixital no PXA do centro.
4. Presentación do Plan Dixital no Claustro Xeral de comezo de curso.
5. Inclusión do Plan Dixital na web do Centro.
6. Difusión do Plan Dixital a través da plataforma de comunicación coas familias (Educamos).
7. Difusión do Plan Dixital nas reunións con familias por etapas.
8. Mencións nas redes sociais do colexio.